



聖文嘉中英文幼稚園(華貴邨)

2019/2020 年度

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

辦學宗旨

本校以效法聖人「聖文嘉」的母愛精神培育幼兒全面發展；以正確的幼兒教育理念和措施啟發幼兒學習的興趣和潛能，為終生學習奠定基礎。培育幼兒正確和積極的人生觀，勇於承擔責任，成為良好公民。

以愛培育幼兒，重視生命教育和品德教育，讓每一位幼兒在充滿關愛及愉快的學習環境中茁壯成長。培養良好的品格懂得尊重和關愛別人，學會欣賞和珍惜生命建立正確的價值觀。

目標

學校以「兒童為本」的理念為中心，使用螺旋式教學，配合幼兒年齡層的發展，循序漸進地學習。學校積極推動「遊戲中學習」的策略，期望透過遊戲促進幼兒喜愛學習、主動探索、創意思考、勇於解難及樂於分享，發揮個人的潛能。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 10 班，共有兒童 198 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班		1	2	28	2	34
低班	1	35			2	34
幼兒班	1	32			2	34
總數	2	68	2	28	6	102

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 18 位全日教師，0 位半日教師，9 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 3.6 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	12	7	0
%	63.2%	36.8%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	2	14
%	15.8%	10.5%	73.7%

教師專業發展情況

- 本園教師人數共 19 人，校長已修畢教育管理博士課程、有 11 位教師已取得幼兒教育學士學位課程、7 位教師已取得幼兒教育證書資歷，而 2 位普通話及英語教師亦已具備專業教師資歷。
- 學校一向重視教師專業的發展，經常鼓勵教師進修，並安排教師參與不同形式的培訓(例如:聯校海外交流、專題講座、工作坊等)教師在參與後會編寫報告，然後與同儕分享有關培訓的知識，來促進教師專業的提升。
- 本園會安排個別教師參加奧福兒童音樂國際教育機構所舉辦的「福籽老師」課程，以擴展及提升教師音樂方面的知識領域。
- 本園亦會安排新入職教師，參加奧福兒童音樂國際教育機構及香港保護兒童會所舉辦之教師工作坊，讓教師更清楚了解學校現時推行的校本音樂課程，及懂得識別有需要的兒童。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

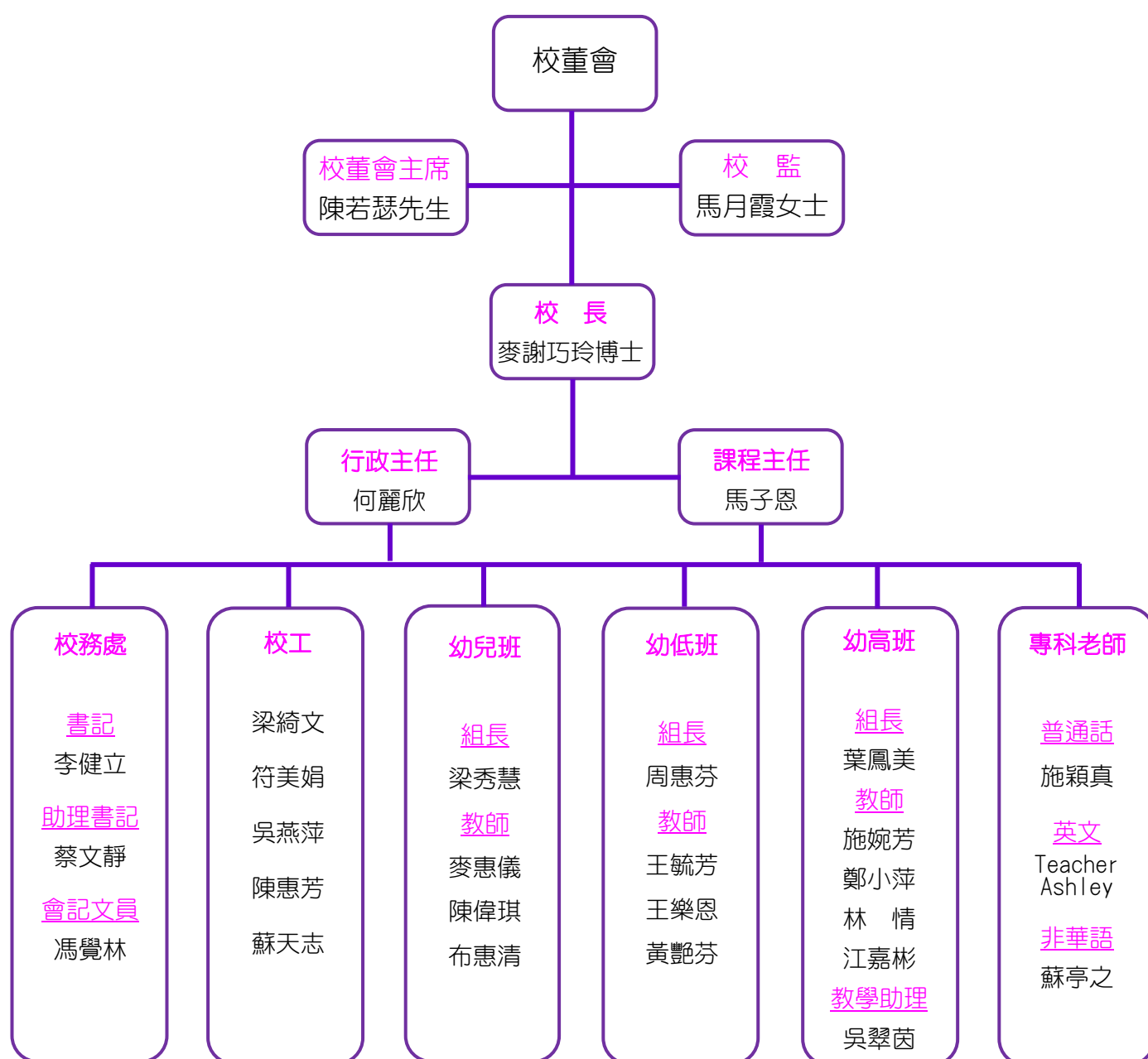
- 香港幼苗協會於一九八四年成立，校董會成員由具行政及教學經驗的教育專業人士組成，主要管理及監察各屬校的校政及運作。
校董會主席：陳若瑟先生 副主席：高錦祥先生
司 庫：馬月霞女士 秘書長：潘蘊德女士
理 事：何小玲女士 理 事：盧鋼鏞先生

- 校董會各成員擔任了重要的角色，定期與校長舉行會議，了解學校的表現和需要，支持管理層在行政和課程上的改進和變革，商議各學校的發展策略。
- 校董會成員經常參與學校的員工活動，如春茗、聯校聚餐等，以加強與教職員之間的聯繫及溝通。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

2019-2020 年度
行政組織架構表



1.5 安全與衛生措施

- 本校有救傷小組，由 4 位持有有效急救證書的教師組成的，各成員掌握基本急救知識，能在有需要時為學生進行簡單的急救。
- 校內設有 1 個醫療室，供學生及員工不適時作休息及醫療之用。同時，校內設有兩個急救箱及三個外出急救包，並定期由救傷小組檢查內裡物品的期限及消耗量，以便更換及添置。
- 本校全體教職員及學生會於上、下學期各進行一次火警演習，從而提高危機意識，但由於新型冠狀病毒疫情停課，所以取消了下學期的火警演習。
- 在學校假期期間，校方會定期有註冊技工檢驗不同的設備的安全檢查，包括電力測試、煤氣、消防設備等；並會安排校工進行維修及清潔，以確保校園環境清潔衛生及安全。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
八月	幼	幼兒班開學日
九月	低、高	幼低、幼高開學日
九月	幼、低、高	「香港中華基督教青年會」學前單位社工服務先導計劃 社工到校
九月	高	幼高班 小一簡介會
九月	高	幼高班 嘉諾撒培德學校「小小生涯計劃」活動
九月	幼、低、高	中秋賞月猜燈謎暨提燈會
九月	幼、低、高	親子故事圖書閱讀計劃開始日
九月	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂到校支援計劃」專業團隊到校訓練
九月	幼、低、高	賀國慶生日會
九月	低、高	第 1430 旅小童軍集會簡介
九月	幼、低、高	國慶節升旗禮
十月	幼、低、高	「兒童脊科基金護脊校園計劃」護脊操開始訓練
十月	低	幼低班 戶外野餐
十月	高	幼高班 戶外野餐
十月	幼、低、高	教師發展日「高效能講座」
十月	高	第 1430 旅小童軍集會
十月	高	南區幼稚園巡禮表演(取消)

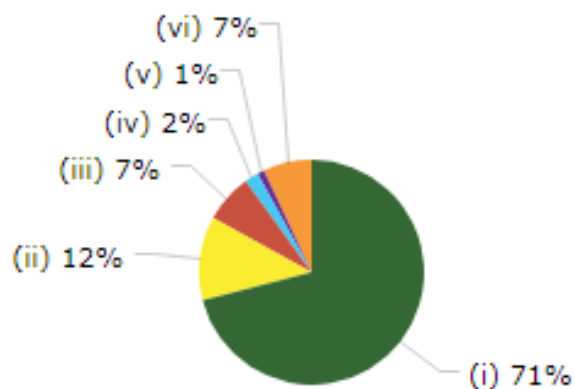
十月	幼、低、高	南區幼稚園巡禮攤位遊戲(取消)
十月	低、高	幼低/高班奧福音樂導師觀課
十月	幼、低、高	蔚藍的生日會
十月	幼、低、高	季節性流感疫苗學校外展」(免費)計劃 到校注射
十一月	低	幼低班 參觀 陽光笑容小樂園
十一月	幼、低、高	一人一花「洋鳳仙花種植計劃」活動開始日
十一月	幼、低、高	新生面試日
十一月	低、高	第 23 屆幼稚園奧林匹克數學比賽
十一月	幼、低、高	「識飲識食」生日會
十二月	幼	齊齊來做 大 Cupcake
十二月	幼、低、高	季節性流感疫苗學校外展」(免費)計劃 到校注射(第二針)
十二月	幼、低、高	親子環保聖誕飾物設計比賽
十二月	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂成長學習支援計劃日」
十二月	幼、低、高	家長教師會會議
十二月	幼、低、高	齊吃火鍋真高興
十二月	幼、低、高	香港真光書院學生到訪「聖誕家庭拍攝同樂日」
十二月	低、高	黃埔美國冒險樂園聖誕大派對
十二月	幼	扮鬼扮馬聖誕聯歡會派對
十二月	幼、低、高	「金光閃閃聖誕」的生日會
一月	高	小一統一派位講座
一月	幼、低、高	水仙花栽種講座
一月	幼、低、高	紅噹噹的生日會
一月	低、高	第 1430 旅小童軍到長者中心探訪及表演
一月	幼、低、高	聖文嘉年宵模擬市場活動
二月	幼、低、高	上學期家長日(因疫情關係延期)
二月	幼、低、高	新春嘉年華 (因疫情關係取消)
二月	幼、低、高	親子旅行一天遊 (因限聚令關係取消)
三月	幼、低、高	親子環保復活兔設計比賽日(因疫情關係取消)
三月	幼、低、高	「綠悠悠」的生日會日 (因疫情關係取消)
三月	幼、低、高	「和諧粉彩」家教會親子工作坊(因疫情關係延期)
三月	幼、低、高	幼兒、幼低、幼高班網上教學開始(每日教室)
四月	幼、低、高	奧福音樂課程觀課日 (因疫情關係 停課)
四月	幼、低、高	「萬紫千虹」生日會
五月	低	幼低班專業醫療復康中心到校學童免費足脊檢查
六月	高	聯校高班畢業禮(因疫情關係取消)
六月	高	幼高班 復課(面授)
六月	高	迪士尼畢業慶典之旅(因疫情關係取消)

七月	幼、低、高	家教會親子旅行 (因疫情關係取消)
七月	高	高班畢業聚餐 (因疫情關係取消)
七月	幼、低、高	下學期家長日
七月	幼、低	結業禮(因疫情關係取消)

1.7 開支摘要

本校的開支主要是用作以下各方面：

- (i) 校長及教學人員薪酬
- (ii) 非教學人員薪酬
- (iii) 租金、管理費、差餉及地租
- (iv) 教學用品
- (v) 員工培訓及專業發展
- (vi) 其他開支



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：從繪本走向方案教學

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p><i>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校選擇幼低班及幼高班以日常生活的繪本故事書為主題書，讓幼兒從學習中發展閱讀的能力和技巧，作為方案探究的基礎。2. 藉着繪本故事主題設計的延展活動，訓練幼兒語文的聽、讀、講、寫，以及解難能力。使「繪本教學」結合了「主題教學」進行討論故事內容時，能引發幼兒樂於表達意見和感受。3. 幼低班及幼高班老師進行定期會議，共同探討、交流及反思繪本教學主題活動的設計方案。4. 課程以繪本故事作教學活動開展，讓幼兒從生活化環境培養各種學習能力。5. 改善課程內容，建立有效評估，增強幼兒的語文能力。6. 學校添置多了不同的繪本圖書，作為教學資源，供教師參考。7. 鼓勵幼兒及家長參與學校推行的閱讀圖書獎勵計劃，學校亦加添不同的繪本圖書，吸引家長與幼兒借閱，從而培養幼兒對閱讀繪本圖書的興趣。8. 課程以繪本故事為主，能全面提昇幼兒的語文素質，提高閱讀興趣；促進建立共通能力，學會學習。	<ul style="list-style-type: none">• 各級課程進度• 繪本教學計劃• 各級會議記錄• 繪本方案教學活動報告• 教師每日反思記錄• 親子閱讀圖書獎勵計劃記錄• 主題評估
評述工作計劃的成效	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. 經過了半年的利用繪本引導方案教學，老師開始能在不同的學習範疇上運用繪本故事內配合自己的設計理念、方案，並能作出反思。2. 教師能按繪本教學來嘗試利用不同的方法、形式開展方案教學活動，讓幼兒投入參與活動中。3. 學校加添了不同的繪本圖書後，幼兒及家長都比過年積極參與閱讀圖書計劃。	

進一步改善的建議/發展空間

1. 因為停課多月的原故，老師在下學期未能教授繪本故事，及進行方案教學，影響了評估幼兒對繪本的認識，未能全面的檢討繪本教學的成效。
2. 下學年繼續推行繪本活動，提升幼兒創作句子及其表達語文的技巧。
3. 可以考慮在幼兒班的下學期也加入繪本主題，或在興趣活動時加入繪本圖書閱讀，加強幼兒對繪本的認識。

關注事項（二）目標：從日常生活遊戲中走進設計活動

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校選擇幼低班及幼高班以日常生活的繪本故事書為主題書，讓幼兒更能以日常生活的經驗去以遊戲的方式探索。 2. 校長、課程主任定期與各級老師開會擬定共同商討計劃及討論如何從日常生活遊戲中，走進設計活動。 3. 安排老師出席「高效能」教學講座，為老師學習不同的教學技巧，及在課室內的領導技巧，帶領幼兒的學習。 4. 在改善環境區域的設置設計多元化的學習區，讓幼兒自由進入不同的學習區學習。 5. 鼓勵幼兒因遊戲活動需要，透過家校合作，搜集物料，由幼兒自由設計、佈置、操作遊戲學習活動。 6. 本學年教學計劃中，按兒童年齡發展階段，安全適量的遊戲學習時間和空間，設計不同層次的螺旋式遊戲中學習課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程進度 • 教學計劃 • 各級會議記錄 • 遊戲中學習設計活動報告 • 教師每日反思記錄
評述工作計劃的成效	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能透過每日教學反思、學生與學生、學生與老師的交流上，能獨立設計出有創意的班本遊戲活動。 2. 家長積極參與課堂的遊戲設計活動，協助幼兒搜集不同的活動資料，讓幼兒投入遊戲設計活動中。 3. 每位幼兒都能有機會參與遊戲活動，過程中幼兒能主動嘗試解決問題，學習聆聽及接納別人的意見，互相尊重和彼此分享。 	
進一步改善的建議/發展空間	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以考慮在來年課程計劃中加入幾星期的《遊戲週》，該段時間全部教學計劃都以遊戲為主，減少課業，下年度按情況調適其功課量，避免因做功課時間太長而縮減了遊戲時間。讓幼兒全面投入遊戲中進行設計活動。 	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 課程設計配合學校以幼兒為本的理念，適切地按不同年齡幼兒的發展特徵和需要，制定課程的策略。以豐富又多元化的題教材，培養幼兒多角度思考、探索、解難、創意、善於溝通和正的價值觀。 以幼兒生活經驗和興趣的事物作題材，著重知識與生活情境的連結，參考教材套資料，採用主題模式編訂綜合課程，以主題單元整合不同學科內容，配合多元化的學習活動，如專題研習、校外參觀、模擬活動、角色扮演、探訪、旅行和節日慶祝會等，引發學習動機，促使幼兒成為主動的學習者。 為了提升老師對繪本教學及科學探索活動的相關知識，學校持續安排及鼓勵教師參與坊間有關幼兒科學探索的講座及工作坊。 學校一向重視語文發展，繼續配合普通話和英語專科老師教學，保持推動兩文三語學習，持續推行「親子閱讀圖書計劃」，培養閱讀習慣，讓學生享受朗讀的樂趣，加強聽、講、讀能力，在校園內形成愛好閱讀的文化氛圍。 學校重視潛能開發，積極培養學生不同面向的能力發展，安排參與各項校外比賽及表演，例如：奧數比賽、英語歌唱比賽、朗誦比賽、普通話故事比賽、舞蹈表演等，加強兒童的自信心及合作精神。學校在奧數及普通話比賽的成績尤為突出。 學校重視家校合作，與家教會緊密合作，透過有效途徑聽取家長意見，例如家長講座；校方一貫鼓勵和促進良好的親子關係，組織了不同的親子活動，例如親子旅行、親子工作坊等；同時，透過學習歷程檔案，能與家長共同規劃學與教的理想與目標。 學校持續豐富教學資源，引進更多的教具教材，提升教學效率，豐富幼兒的學習樂趣；教師亦能透過「EVI 網上教學平台」對兒童的學習興趣和知識作系統評估，並配合兒童能力選取不斷更新的學習資源。 為了提昇教學質素、更全面照顧孩子的需要，本園每位老師有自己的教學計劃及反思記錄，每個單元後課程主任會與各級老師有檢討交流會議進行評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 學前教育課程指引 主題教學計劃 各親有關課程及講座 學生手冊(習慣考查) 「親子閱讀圖書獎勵計劃」 各級主題學習評估及教學反思 各級兒童身心發展性及學習評估報告 各級兒童歷程檔案資料

進一步改善的建議/發展空間

1. 為配合課程設計，建議學校持續增強幼兒的語文知識和能力，提供學習語文的環境及活動元素，豐富幼兒運用語言的動機。
2. 因應幼兒的生活經驗、興趣和能力，學校可加強課室環境和區角活動的設計，使幼兒透過環境刺激及自由參與區角活動，可以鞏固知識，並增強自主學習的能力。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度開課前三天安排新生適應活動，讓家長陪伴幼兒回園上課，使他們認識學習情況，幫助他們適應新環境和建立歸屬感。教師在開課日向家長介紹學校運作、校務須知，讓家長在協助幼兒入學後的學習適應時與老師彼此配合。學校為初入學的兒童在開學前舉行家長會，介紹機構、學校的環境、設備、教學和課程。此外。學校為初入學兒童設入家長問卷調查表，蒐集兒童的生活習慣以了解他們的需要。 2. 為新入學兒童提供的關顧及支援，而學期初為期約三週「新生適應期」，每天由最初的一小時、兩小時逐漸增加為正常的三小時上學，過程循序漸進。除了在時間上的安排之外，學校會提早增加人手以便協助新生學童的適應工作，校長、主任、老師及工友等群策群力。 3. 本學年有共 11 位非華裔幼兒，學校在本年度聘請 1 位老師來輔導非華裔幼兒，幼兒班的非華裔幼兒會在課堂的分組時段進行 30 分鐘的語文訓練，幼低班的非華裔幼兒會在下課後中午時段進行 30 分鐘的語文訓練，幼高班的非華裔幼兒會在下課後進行 30 分鐘的語文訓練，學習以個別或小組形式活動，藉以提升她的聆聽廣東話及運用廣東話表達能力，提升幼兒語文能力，協助融入學習群體。 4. 為及早識別及支援有福利需要的學前幼兒及其家庭，學校與香港中華基督教青會合作展開「在學前單位提供社工服務先導計劃」，每星期 2 天會有駐校社工到校服務，駐校社會會與老師溝通識別有需要的幼兒(如:幼兒情緒、社交問題、入學適應等)及家長(如:親子管教、家長情緒、夫妻及姻親關係等)，協助家長處理幼兒在學習和行為上遇到的困難，亦會因應有家庭問題之幼兒及家長提供個別輔導，為幼兒及家長解決個人成長所面對的困難，以減低家庭的壓力，強化家庭功能及增加抗逆能力，促進幼兒與其家庭、學校及社區之連繫。 5. 校方與保護兒童協會合辦的「魔法學堂成長支援計劃」，教師會為每位進行觀察並評量幼兒的學習情況，依據評估數據識別幼兒的學習情況，安排協會的心理學家、言語治療師及職業治療師到校透過觀察、與幼兒接觸及教師訪談，辨識幼兒的能力及表現，從而為幼兒進行評估及轉介。支援人員定期到校與部份有需要的幼兒進行相關的訓練活動，以個別或小組形式作輔導。活動後會與班主任共同檢討，給予適切的照顧和支援方法，又安排家長觀課、訪談及家長講座，參與的家長都認同此計劃能家校合作，共同輔助 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新生家長會通告 • 新生入學須知 • 新生家長問卷調查表 • 非華裔課程教案 • 「在學前單位提供社工服務先導計劃」合作確認書 • 個案轉介資料 • 「魔法學堂成長支援計劃」文件檔案 • 教學影片 • 員工培訓記錄

兒童的成長。

6. 在 7 月中旬開始在課堂推行小一模擬課堂，讓幼兒了解小學的學習模式，能有效幫助幼兒親身體驗小學環境及學習生活，作好心理準備。
7. 由於疫情關係，幼兒及幼低班全面停課，而幼高班也只能上課約 6 星期，因此學校也停課不課學製作每日教室，老師會拍攝教學影片上載至學校網站，讓幼兒每日觀看影片學習，還編排家課及手工每月請家長到校領取。
8. 學校重視教師的持續專業發展，舉辦全體教師都能參與「高效能」講座，讓教師能具體掌握教育策略及帶領的技巧，亦鼓勵教師參與外間機構舉辦的專題講座及工作坊，藉以提升幼兒學習能力。
9. 學校添購拍攝影片的物品，如拍攝腳架及收音咪來協助老師拍攝影片，使老師拍攝影片時更加流暢。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 因應家長的需要及意見加強家長教育，讓家長具體體驗育兒技巧或處理兒童情緒、學習、社交等問題，於新學年可增加不同的親子工作坊，讓家長與其子女一起參與、實習和學習。
2. 推行網上報名及推行「電子通告」計劃，一方面支持環保，減少用紙；另一方面，可讓家長直接透過互聯網，使用電腦、手機或平板裝置應用程式進入學校內聯網，查閱及簽覆通告。除提升服務質素外，更有助改善教職員重覆的工序，大大優化。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 促進幼兒對科學的學習興趣及探究精神	<ul style="list-style-type: none">• 開設科學角，設計多元化科學遊戲定期設一特定探索主題。• 教師認同幼兒能主動及投入地進入科學角進行活動。	<ul style="list-style-type: none">• 促進幼兒對科學的學習興趣下年度課程將會滲入科學元素，設計多元化科學遊戲，提升幼兒對參與科學活動的興趣。• 教師對早期科學的知識認識不多。
2. 提升教師的專業能力和知識，促進幼兒對科學的學習興趣及探究精神	<ul style="list-style-type: none">• 本年度目標從繪本走向方案教學定為發展項目，方案教學的元素在探究的過程中能培養幼兒有探究精神，從活動所見科學活動中亦常有科學元素出現，故決定續方案教學後，延伸至科學的學習。• 探究歷程可激發學生學習動機，進而喜愛學習。	<ul style="list-style-type: none">• 教師已掌握方案教學的技巧及知識。

3.2 關注事項

1. 為了增加幼兒對科學探究的興趣，在下學年度的課程進度中，可以考慮加入更多的科學元素於各學習範疇內，應用科技輔助教學，設計多元化的科學遊戲。培養幼兒的探究精神，讓幼兒享受探索的樂趣。
2. 在評估幼兒學習情況，主任和教師參照學前教育課程指引，以及其他有關幼兒發展的參考資料，配合校本課程制訂持續性學習經驗評估，設有校本評估機制，全面監察幼兒學習經驗評估情況。
3. 學校要在編排課程時，應預留更多的日程時間給予學生進行方案教學，讓學生在有充足的時間享受學習過程。

學校下年度的工作計劃

3.3 關注事項（一）目標：提升幼兒對參與科學活動的興趣

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	就科學元素推行校本課程發展工作，包括制訂學習目標和學與教策略	1. 檢視現行三級科學學習範疇學習目標及學與教策略。	9/2020-7/2021	1. 100% 教師認同科學學習目標及學與教策略適切本校幼兒的學習需要。	活動評估	各級教師	• 有關書籍	
2.	提升教師的專業能力和知識	1. 校方安排及鼓勵教師參與坊間有關幼兒科學的講座及工作坊。 2. 教師分享講座及工作坊內容。 3. 教師共同商討探索區內之活動設計及檢討成果。	9/2020-7/2021	1. 80% 教師能運用所學技巧及知識，促進幼兒的學習興趣。	• 教師問卷	• 校長 • 主任 各級教師	有關課程及講座	
3.	提升幼兒對參與科學活動的興趣	1. 開設科學角，設計多元化科學遊戲。 2. 定期更換角內物料。 3. 定期設定探索主題。 4. 添置科學教材。	9/2020-7/2021	1. 教師認同幼兒能主動及投入地進入科學廊進行活動。 70% 幼兒每星期最少 2 次在自選活動時會進入探索角進行活動。	• 教師問卷 • 自選活動檢視表	• 科學區 • 負責教師	• 科學教材	

3.3 關注事項（二）目標：照顧非華幼兒語言的學習需要

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	在日常活動中，鼓勵非華語幼兒多用中文句子與同伴溝通。	1.在課堂中，鼓勵非華語幼兒以中文回答問題及及交談。	9/2020-7/2021	1. 80%幼兒能運用中文句子在日常溝通的語言。	觀課記錄	各級教師	/	
2.	為非華語的學童提供額外的中文認字課程	1.每天放學後或上課期間，留校溫習最少 20-30 分鐘學習中文認字。	9/2020-7/2021	1.100%幼兒能認識中文生字和詞語。	觀課記錄	各級教師	/'	