



聖文嘉中英文幼稚園(華貴邨)

2020/2021 學年

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

辦學宗旨

本校以效法聖人「聖文嘉」的母愛精神培育幼兒全面發展；以正確的幼兒教育理念和措施啟發幼兒學習的興趣和潛能，為終生學習奠定基礎。培育幼兒正確和積極的人生觀，勇於承擔責任，成為良好公民。

以愛培育幼兒，重視生命教育和品德教育，讓每一位幼兒在充滿關愛及愉快的學習環境中茁壯成長。培養良好的品格懂得尊重和關愛別人，學會欣賞和珍惜生命建立正確的價值觀。

目標

學校以「兒童為本」的理念為中心，使用螺旋式教學，配合幼兒年齡層的發展，循序漸進地學習。學校積極推動「遊戲中學習」的策略，期望透過遊戲促進幼兒喜愛學習、主動探索、創意思考、勇於解難及樂於分享，發揮個人的潛能。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 10 班，共有兒童 193 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班		0	2	35	2	34
低班	1	31	0	0	2	34
幼兒班	1	24	0	0	2	34
總數	2	55	2	35	6	102

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 18 位全日教師，0 位半日教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 7 人，佔 38.9 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	11	8	0
%	57.9%	42.1%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	0	14
%	26.3%	0	73.7%

(4) 教師專業發展情況

- 本園教師人數共 19 人，校長已修畢幼兒教育學士學位課程、兩位主任及 11 位教師已取得幼兒教育學士學位課程、8 位教師已取得幼兒教育證書資歷，其中 1 位普通話及 1 位英語教師亦已具備專業教師資歷。
- 學校一向重視教師專業的發展，經常鼓勵教師進修，並安排教師參與不同形式的培訓(例如:聯校海外交流、專題講座、工作坊等)教師在參與後會編寫報告，然後與同儕分享有關培訓的知識，來促進教師專業的提升。
- 本園會安排個別教師參加奧福兒童音樂國際教育機構所舉辦的「福籽老師」課程，以擴展及提升教師音樂方面的知識領域。
- 本園亦會安排新入職教師，參加奧福兒童音樂國際教育機構及香港保護兒童會所舉辦之教師工作坊，讓教師更清楚了解學校現時推行的校本音樂課程，及懂得識別有需要的兒童。
- 本園有一位教師今年度修畢教育局認可之非華語課程。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 香港幼苗協會於一九八四年成立，校董會成員由具行政及教學經驗的教育專業人士組成，主要管理及監察各屬校的校政及運作。

校董會主席：陳若瑟先生 副主席：高錦祥先生

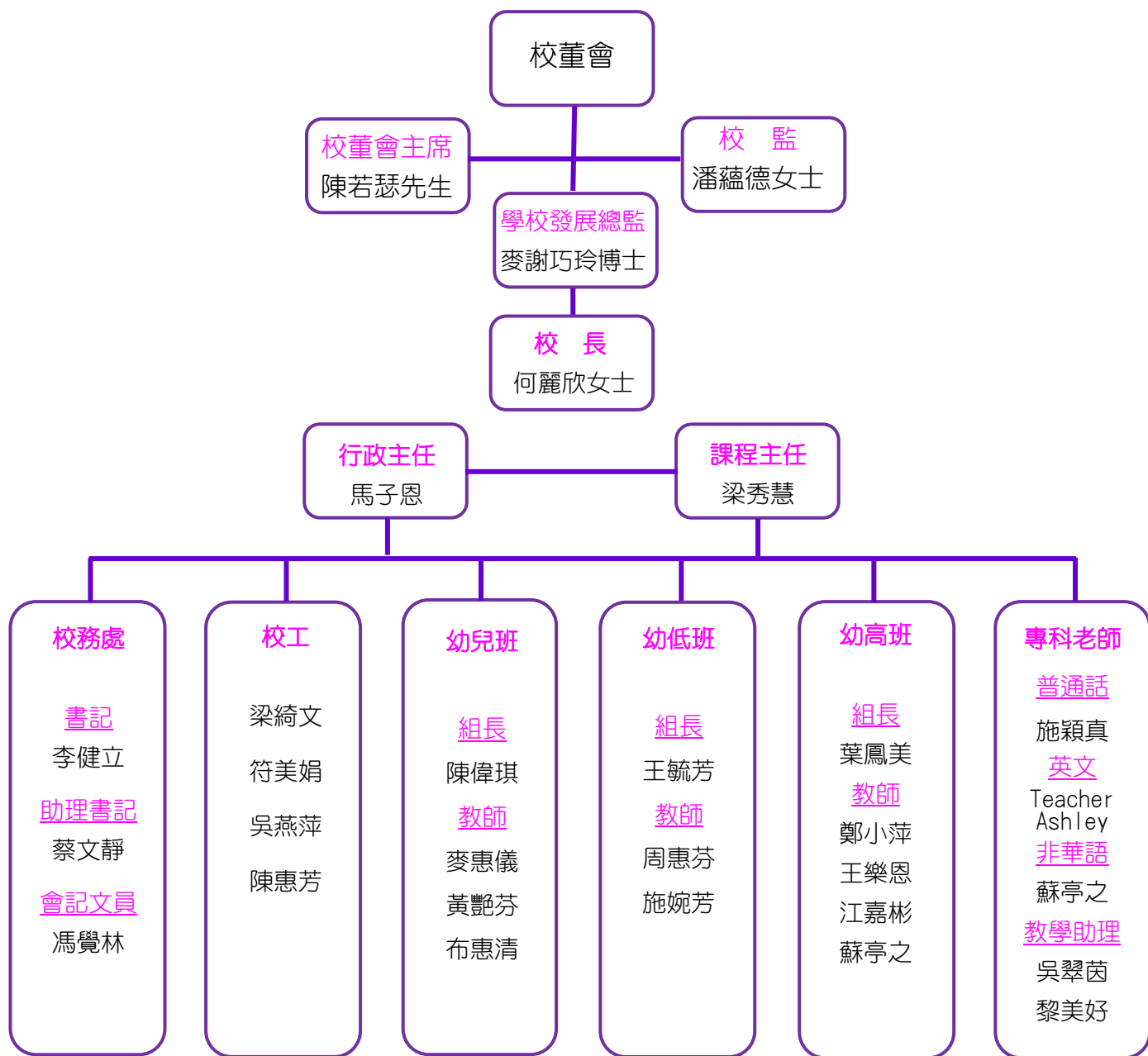
司 庫：馬月霞女士 秘書長：潘蘊德女士

理 事：何小玲女士 理 事：盧鋼鏞先生

- 校董會各成員擔任了重要的角色，定期與校長舉行會議，了解學校的表現和需要，支持管理層在行政和課程上的改進和變革，商議各學校的發展策略。
- 校董會為促進學生的學習，邀請了麥謝巧玲博士成為幼苗協會各分校的「學校發展總監」統整課程，以增強學生的學習成效。
- 校董會成員經常參與學校的員工活動，如春茗、聯校聚餐等，以加強與教職員之間的聯繫及溝通，但今年度由於新型冠狀病毒疫情關係，大部分活動都取消，只舉行了畢業禮。

(2) 行政架構

2020-2021 年度 行政組織架構表



1.5 安全與衛生措施

- 本校有救傷小組，由 4 位持有有效急救證書的教師組成的，各成員掌握基本急救知識，能在有需要時為學生進行簡單的急救。
- 校內設有 1 個醫療室，供學生及員工不適時作休息及醫療之用。同時，校內設有兩個急救箱及三個外出急救包，並定期由救傷小組檢查內裡物品的期限及消耗量，以便更換及添置。
- 在疫情期間，學校教職員都上下一心清潔校園，學校更於學生復課前聘請清潔公司進行一次「清鋅納米鋅殺病毒系統」為學校全面消毒，確保學生及教職員在安全環境下進行活動。
- 為準備學生在疫情期間復課，學校加添了足夠的防疫用品：防疫膠板、學生口罩、面罩、酒精搓手液等等，以保障學生在衛生的環境下學習。
- 本校全體教職員及學生會於上、下學期各進行一次火警演習，從而提高危機意識，但由於新型冠狀病毒疫情停課，所以取消了火警演習。
- 在學校假期期間，校方會定期有註冊技工檢驗不同的設備的安全檢查，包括電力測試、煤氣、消防設備等；並會安排校工進行維修及清潔，以確保校園環境清潔衛生及安全。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
九	高	幼高班「升讀小一家長座談會」
九	幼、低、高	香港中華基督教青年會「學前單位社工服務先導計劃」 社工到校
九	低	幼低班家長會
九	高	幼高班開學日
九	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂到校支援計劃」專業團隊到 校訓練
九	幼、低	幼兒班、幼低班開學日
九	幼、低、高	中秋提燈會暨生日會
九	幼、低、高	國慶節升旗禮
十	幼、低、高	兒童脊科基金「全港挺直護脊校園計劃」
十	高	幼高班座談會

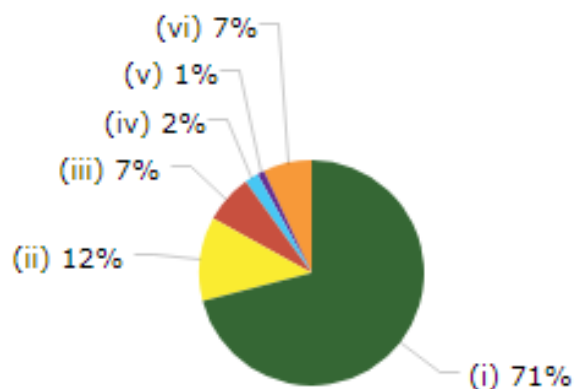
十	幼、低、高	升旗禮、心連心生日會
十一	幼、低、高	香港中文大學兒科學系「學童健康調查 2020/21」
十一	幼、低、高	一人一花「石竹親子種植比賽」活動開始日
十一	幼、低、高	親子故事圖書閱讀計劃開始日
十一	幼、低、高	幼兒班、幼低班及幼高班奧福音樂導師觀課(一)
十一	幼、低、高	「2020/21 季節性流感疫苗學校外展」注射計劃 (第一次接種)
十二	幼、低、高	小勇士健康生活日誌
十二	幼、低、高	親子環保聖誕裝飾設計比賽
十二	幼、低、高	幼兒班、幼低班及幼高班實時教學
一	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂成長學習支援計劃」第一次到校咨詢
一	幼、低、高	「2020/21 季節性流感疫苗學校外展」注射計劃 (第二次接種)
一	高	小一入學統一派位講座
一	幼、低、高	水仙花栽種講座
一	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂成長學習支援計劃」物理治療師到校咨詢
一	幼、低、高	三十周年校慶親子標誌設計比賽
一	幼、低、高	第 1430 旅小童軍集會簡介
二	幼、低、高	家長日(上學期)
二	幼、低、高	賽馬會「童亮·同玩」親子盒(活動一)
二	幼、低、高	新春華服日
二	幼、低、高	三十周年校慶音樂盒設計比賽
二	幼、低、高	生日會
三	幼、低、高	「陽光笑容新一代」家校護齒活動
三	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂成長學習支援計劃」言語治療師到校咨詢
三	幼、低、高	賽馬會「童亮·同玩」親子盒(活動二)
三	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂成長學習支援計劃」教育心理學家到校
三	幼、低、高	生日會
三	幼、低、高	親子環保復活籃設計比賽
三	幼、低、高	幼兒班、幼低班及幼高班奧福音樂導師觀課(二)
四	幼、低、高	家長教師會「親子和諧粉彩減壓工作坊」(一)

四	幼、低、高	家長教師會「親子和諧粉彩減壓工作坊」(二)
四	幼、低、高	生日會
五	幼、低、高	「與媽媽最溫馨的時刻」親子攝影比賽
五	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂成長學習支援計劃」職業治療師到校諮詢
五	幼、低、高	聖文嘉中英文幼稚園(華貴邨)30周年慶典
五	幼、低、高	「健康飲食在校園-水果日記」活動開始日
五	幼、低、高	升旗禮、開心水果日暨生日會
六	幼、低、高	聯校親子活動日
六	幼	香港大學教育學院-幼兒早期英國語文及讀寫能力發展研究
六	幼、低、高	幼兒班、幼低班及幼高班奧福音樂導師觀課(三)
六	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂成長學習支援計劃」第二次到校諮詢
七	幼、低、高	升旗禮、生日會
七	幼、低、高	家長日(下學期)
七	高	幼高班畢業禮

1.7 開支摘要¹

本校的開支主要是用作以下各方面：

- (i) 校長及教學人員薪酬
- (ii) 非教學人員薪酬
- (iii) 租金、管理費、差餉及地租
- (iv) 教學用品
- (v) 員工培訓及專業發展
- (vi) 其他開支



2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提升幼兒對參與科學活動的興趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校從幼低班及幼高班以主題「活學探未來」為主題書，讓幼兒從主題學習的「探索活動冊」中發展幼兒對科學活動的產生興趣。 2. 而幼兒班則藉着繪本教學中而延展不同的科學活動，例如：浮沉的探索、車輪與斜度的關係等，建立幼兒對科學探究的基礎。 3. 幼兒班、幼低班及幼高班老師會進行定期會議，共同探討、交流及反思其活動中的科學探究方案。 4. 老師從反思中改善科學活動內容，建立有效評估，增強幼兒對科學探究精神。 5. 學校添置了不同的科學活動探究用品，作為教學資源，供教師參考。 6. 各級在展示板內設計不同有關的科學主題活動，鼓勵幼兒及家長在家一起實踐其科學探索，以提升幼兒對參與科學活動的興趣。 7. 學校亦每月派發一份親子科學美勞手工包給每位幼兒，讓幼兒在家可以與家長一起進行探索活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程進度 • 各級會議記錄 • 教師每日反思記錄 • 主題探索活動冊 • 主題評估 • 攝影資料
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了半年派發的親子科學美勞手工包後，家長會透過相片分享與幼兒在家如何設計探索，並能作出回饋給校方。 2. 受疫情影響，上學期的科學探索活動未能按原計劃進行。透過網上教學學習，教師製作一些科學探索活動的短片，讓幼兒在家自主學習。 3 教師能透過科學活動，讓幼兒自己嘗試利用不同的方法去探究，幼兒能投入及參與活動中，提升幼兒對參與科學活動的興趣。 4 幼低班及幼高班則每次的主題探索活動前後，都可在「探索活動冊」來紀錄每次的實驗結果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 主題探索活動冊 • 教師反思記錄 • 延展活動報告 • 活動相片

進一步改善的建議/發展空間

1. 在時間上的分配上老師需要更具彈性，讓幼兒有足夠時間進行探索活動。
2. 從探索教學活動中，老師應多製造機會讓幼兒培養嘗試解難能力，鼓勵幼兒大膽提出問題，運用不同方法自主解決問題。
3. 老師持開放態度，接納、欣賞、尊重幼兒創意。
4. 可鼓勵家長應多瞭解科學探究活動推行的情況，協助幼兒一起探究嘗試不同的探索，提供適切的支援。

關注事項（二）目標：照顧非華幼兒語言的學習需要

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排專職老師負責去設計教學計劃、教材、教具及評估方法。 2. 學校安排非華語的學生進行小組學習，增強他們中文的學習能力。 3. 利用非華語的撥款，添置器材提升非華語學生的識字量、閱讀及寫字的能力。 4. 教師在課堂上提供有利的學習環境，鼓勵本地的學生與非華語的學生多作交流，發揮鷹架作用。 5. 學校聘請少數族裔翻譯員，特別為非華語的學生翻譯通告及評估表，協助家長了解子女學習情況和學校的活動，加強家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 檢測表 • 電腦 • 教具 • 圖卡 • 生字卡 • 通告 • 學生評估表
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒能書寫及認讀簡單的中文生字。 2. 幼兒能夠用簡單句子去表達他們日常的需要。 3. 家長更了解子女的在學的學習情況及學校活動。 	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 園方可以協助有需要的非華語家庭，提供相應的支援服務。 2. 鼓勵非華語的家長參與校內親子活動，維繫華語家庭及非華語家庭的關係。 3. 推廣跨種族、跨文化的活動，加強本園的共融文化。 	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p data-bbox="167 324 1157 369"><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="151 414 1173 683">1. 學校配合<幼稚園教育課程指引(2017)>的發展目標及學習範疇，依據幼兒的不同發展階段，並因應學校的校本課程特色，擬訂各級課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容編排全面，能兼顧幼兒靈、德、智、體、群、美的均衡發展；編排螺旋式課程進度，有效地讓幼兒循序漸進建立良好的基礎。 <li data-bbox="151 728 1173 952">2. 學校重視啟發幼兒多元智能、自主學習能力、社交能力與培養自信心，在課程設計加入不同的興趣活動，如：科學實驗、烹飪、尋寶遊戲等；從而引發幼兒的學習興趣，當面對難題及挑戰，亦能嘗試自行尋找答案；在學習過程中，幼兒態度專注、投入，表現輕鬆及享受。 <li data-bbox="151 996 1173 1265">3. 學校評估幼兒的目標清楚明確，符合幼兒的身心發展原則，並能關顧個別幼兒發展狀況的多樣性。教師為每一位幼兒建立「兒童學習歷程檔案」，持續觀察及記錄幼兒各方面能力的表現和進展，採用不同形式搜集有關幼兒成長及發展紀錄，如：幼兒作品、觀察記錄、主題學習評估、家長面談等。 <li data-bbox="151 1310 1173 1534">4. 學校有監察課程推行的機制，學與教小組成員定期開會，讓組長匯報各級課程進度，作出檢討和跟進。各活動的評估方向，能以兒童為本，並能按兒童的個別的學習情況和需要，靈活地調整學習和功課內容。 <li data-bbox="151 1579 1173 1803">5. 由於疫情關係，本學年停課期間，學校安排家長到校提取子女課業功課，並按各級進度拍攝教學片段供學生在家學習，內容包括不同範疇的學習內容，音樂、體能遊戲、故事、繪畫及小手工等不同形式活動，每週進行 ZOOM 網上學習，以延續幼兒的學習興趣。 <li data-bbox="151 1848 1173 1982">6. 透過家長意見調查問卷顯示，家長對於家校溝通、學校課程、幼兒的發展和表現，都表示同意至非常同意；家長表示學校對幼兒的關顧是非常同意，而對於學校安排家長活動的適切性亦表示同意。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1197 336 1412 369">• 各級課程大綱 <li data-bbox="1197 392 1412 425">• 每月活動紀錄 <li data-bbox="1197 448 1380 481">• 各級時間表 <li data-bbox="1197 504 1412 537">• 兒童評估資料 <li data-bbox="1197 560 1380 660">• 教學計劃及反思 <li data-bbox="1197 683 1348 716">• 家長問卷 <li data-bbox="1197 739 1380 840">• 活動相片及錄影片段

<p>7. 教師與兒童有緊密聯繫，在日常活動中，老師經常與兒童交談，亦會以開放式的問題，鼓勵他們分享經驗、意見和感受等。而且老師尊重兒童，耐心聆聽他們的說話，能聽取兒童的意見，並作出適當的回應。</p> <p>8. 本園注重親子關係，藉著提供不同的親子活動，例如：少林功夫親子同樂日、親子種植活動、不同的節日創作比賽等，讓家長與兒童增加溝通的機會，了解子女的成長發展，促進家庭和諧。</p> <p>9. 繼續推行「親子閱讀計劃」，鼓勵家長陪伴孩子一同閱讀圖書，從而培養幼兒從小養成閱讀的好習慣，提升幼兒的閱讀興趣及能力。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1. 配合《2017 幼稚園教育課程指引》，建議在來年的課程中加強正向教育的發展，計劃引入有關正向教育的教材資源。</p> <p>2. 因疫情停課關係，各級只能完成在下學期開展的活動計劃，來年仍會繼續實踐。</p> <p>3. 新學年仍使用「活學探未來」教材套，以增加教師教學實踐的經驗，及逐步把 STEM 學習元素加入主題學習。</p> <p>4. 安排關於不同科學元素的工作坊，讓教師進一步認識教授的技巧。</p>	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年因疫情影響，上學期幼兒大部份時間需要在家學習，所以校方為每級的幼兒提供網上教學短片，短片內容多元化能配合幼兒的學習需要，讓幼兒能夠在家中持續學習。 2. 本學年共有 11 位非華裔的幼兒，學校由 1 位老師來輔導非華裔的幼兒，幼兒班的非華裔幼兒會在課堂的分組時段進行 25 分鐘的語文訓練，幼低班的非華裔幼兒會在下課後中午時段進行 25 分鐘的語文訓練，幼高班的非華裔幼兒會在下課後進行 30 分鐘的語文訓練，學習以個別或小組形式活動，藉以提升他的聆聽及運用廣東話的表達能力，提升幼兒語文能力，協助融入學習群體。 3. 校方與保護兒童協會合辦的「魔法學堂成長支援計劃」，教師會以每位幼兒進行觀察並評量其學習情況，依據評估數據識別幼兒的學習情況，協會會安排心理學家、言語治療師及職業治療師到校觀察、與幼兒接觸及教師訪談來辨識幼兒的能力及表現，從而為幼兒進行評估及轉介。 4. 在上學期大部份因疫情的關係全面停課，因此學校也停課不學而製作「每日教室」，老師會拍攝教學影片上載至學校網站，讓幼兒每日觀看影片學習，還編排家課及手工每月請家長到校領取。 5. 在疫情期間，校方為教師提供各種拍攝器材，如：手提電腦，腳架、擴音器等，讓教師能利用網絡為幼兒提供教學服務。並定期為教師提供多媒體科技操作支援的服務。如：「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」。 6. 因應疫情教師需要學習更多的科技上的技能，因此學校為教師的專業發展，提供了不同的網上短片製作技巧的講座，讓教師更能具體掌握電腦的技巧。 7. 高班在 7 月開始在課堂推行小一模擬課堂，讓幼兒了解小學的學習模式，有效地幫助幼兒親身體驗小學環境及學習生活，作好心理準備。 8. 學校安排了不同功能的工作小組，並透過不同的會議，讓各員工能了 	<ul style="list-style-type: none"> • 新生家長會通告 • 新生入學須知 • 新生家長問卷調查表 • 非華裔課程教案 • 「在學前單位提供社工服務先導計劃」合作確認書 • 個案轉介資料 • 「魔法學堂成長支援計劃」文件檔案 • 教學影片 • 員工培訓記錄

<p>解學校各種工作，讓彼此在工作上得以協調。</p> <p>9. 學校重視教師的持續專業發展，定期為教師舉辦一些講座或培訓，以此來提高教師的教學技巧、教學水平；除此之外也鼓勵教師積極參加其他機構舉辦的相關專題講座或工作坊，藉此，開拓教師的視野，並能運用到教學中。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於疫情關係，社交距離的限制，家長及幼兒能參與的活動大大減少，因此，校方因而需要在來年在許可情況，加強家長教育讓家長及幼兒更能實質體驗育兒技巧、處理兒童情緒、學習、社交等問題。亦可於新學年增加不同的親子工作坊，讓家長與其子女一起參與和學習。 2. 因應網上教學的普及，校方應提升校內電腦設施，方便教師提升網上教學水平，為幼兒提供更完善的學習環境。 3. 定期為教師舉辦一些多媒體科技操作支援的講座或培訓，提升教師對媒體科技的技巧。 	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 推行正向教育，促進學生的人格發展。	<ul style="list-style-type: none">• 本園原有部份課程涉及正向教育，如於課堂運用讚賞字句，建立幼兒欣賞別人的正確態度。• 教師樂於接受不同的教學理念及實踐不同的教學策略。	<ul style="list-style-type: none">• 本園引入奧福正向教育遊戲繪本課程，協助教師組織完整的正向教育課程，培育幼兒的正面價值觀和積極的態度。• 老師對奧福正向教育遊戲繪本課程內容未有充份了解。
2. 進一步支援及照顧非華語幼兒，促進幼兒學習及成長。	<ul style="list-style-type: none">• 本園參加香港大學從起步開始非華語支持計劃，協助教師透過專業學習社群，通過研討、實踐及反思等不同的形式，研習具效能的學與教策略和交流經驗，以照顧非華語幼兒的學習多樣性。• 已聘請一位具備教授非華語幼兒的經驗教師照顧非華語幼兒。	<ul style="list-style-type: none">• 教育局近年注重關顧及重視多元化背景的幼兒，正好切合校本發展目標。• 政府提供資源來支援聘用非華語教師
3. 提升幼兒對參與科學活動的興趣	<ul style="list-style-type: none">• 從科學活動中，幼兒對科學探索很感興趣，惟因新冠疫情有數月停課，有些活動不能安排或取消，故決定延續學習。• 教師認同幼兒主動及投入地行科學探索進行活動。	<ul style="list-style-type: none">• 促進幼兒對科學的學習興趣下年度課程將會滲入科學元素，設計多元化科學遊戲，提升幼兒對參與科學活動的興趣。• 教師對早期科學的知識認識不多。

3.2 關注事項

1. 推行正向教育的發展，促進幼兒的正向情緒，建立健康心靈及良好的人際關係。
2. 進一步支援及照顧非華語幼兒，促進幼兒學習及成長。
3. 課程將會滲入科學元素於各範疇中，設計多元化科學遊戲，提升幼兒對參與科學活動的興趣。

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：推行正向教育的發展，促進幼兒的正向情緒，建立健康心靈及良好的人際關係。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	幼兒透過正向教育建立正面思考和快樂感，提升自我免疫力，勇於面對困難和挑戰。	1.本園引入奧福正向教育遊戲繪本課程，讓教師透過故事延展音樂活動向幼兒傳遞正向資訊，發掘和發揮學生個人的長處，發展他們的正面元素，讓他們面對生活的壓力和挑戰。	9/2021 至 7/2022	1.教師透過觀察，顯示85%幼兒室學校日常生活中能說出正面的句子。	<ul style="list-style-type: none"> • 教學反思 • 兒童評估記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 各級教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 購置情境活動教材及所需物資 	
2.	為教師提供正向音樂繪本課程的培訓	<p>1.邀請專業的音樂導師到校進行培訓，鞏固教師對課程的認識，將正向情緒滲入課程。</p> <p>2.專業團隊到校進行觀課，檢視活動成效及提供適切的培訓。</p>	8/2021 10/2021 至 6/2022	1.90%老師能掌握正向正向教育遊戲繪本課程的教學目標及重點。	<ul style="list-style-type: none"> • 教學反思 • 教案 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 各級教師 		

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（二）目標：進一步支援及照顧非華語幼兒，促進幼兒學習及成長。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	豐富中文語境設置，增加幼兒學習中文的機會。	1.透過生活化情境及活動，讓非華語幼兒認識及運用常用的中文詞彙及句式。（教師於每主題均會訂定目標詞彙及句式） 2.每天放學後或上課期間，留校溫習最少20-30分鐘學習中文認字。	9/2021 至 7/2022	1.90%非華語幼兒能認識及運用常用的中文詞彙及句式。	<ul style="list-style-type: none"> 兒童評估記錄 教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購置情境活動教材及所需物資。 	
2.	配合華語及非華語幼兒能力，調適學習語文的學習目標和活動設計。	1.語文活動之設計及佈置具不同程度，供華語及非華語兒童按能力完成。	9/2021 至 7/2022	1.90%華語及非華語幼兒均能按能力達至不同程度的語文活動之學習目標。	<ul style="list-style-type: none"> 兒童評估記錄 教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> 各級教師 	購置語文角教材及所需物資	
3.	協助非華語家長了解學校的資訊。	1.聘請翻譯文員，協助學校把通告及評估等翻譯成英語，讓非華語家長了解學校的資訊及知道幼兒的學習情況。	9/2021 至 7/2022	1.100%非華語家長能明白通告及幼兒評估的內容。	<ul style="list-style-type: none"> 兒童評估記錄 通告回條 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 負責老師 		

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（三）目標：設計多元化科學遊戲，提升幼兒對參與科學活動的興趣。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	就科學元素推行校本課程發展工作，包括制訂學習目標和學與教策略	1.檢視現行三級科學學習範疇學習目標及學與教策略。	9/2021 至 7/2022	1.教師認同科學學習目標及學與教策略適切本校幼兒的學習需要。	•活動評估	• 校長 • 主任 • 各級教師	• 有關書籍	
2.	提升教師的專業能力和知識	1.校方安排及鼓勵教師參與坊間有關幼兒科學的講座及工作坊。 2.教師分享講座及工作坊內容。 3.教師共同商討探索區內之活動設計及檢討成果。	9/2021 至 7/2022	1.80%教師能運用所學技巧 及知識，促進幼兒的學習興趣。	• 教師問卷	• 校長 • 主任 • 各級教師	• 有關課程及講座	
3.	提升幼兒對參與科學活動的興趣	1.開設有關科學的區角，設計多元化科學遊戲。 2.定期更換區角內物料。 3.定期設定探索主題及活動。 4.添置科學教材及教具。	9/2021 至 7/2022	1.教師認同幼兒能主動及投入地進入探索區角進行活動。 2.70%幼兒每星期最少 2 次在自選活動時會進入科學區角進行活動。	•教學反思 •自選活動 檢視表	•各級教師	•購置所需物資	