

聖文嘉中英文幼稚園(華貴邨)

2021/2022 學年

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

辦學宗旨

本校以效法聖人「聖文嘉」的母愛精神培育幼兒全面發展；以正確的幼兒教育理念和措施啟發幼兒學習的興趣和潛能，為終生學習奠定基礎。培育幼兒正確和積極的人生觀，勇於承擔責任，成為良好公民。

以愛培育幼兒，重視生命教育和品德教育，讓每一位幼兒在充滿關愛及愉快的學習環境中茁壯成長。培養良好的品格懂得尊重和關愛別人，學會欣賞和珍惜生命建立正確的價值觀。

目標

學校以「兒童為本」的理念為中心，使用螺旋式教學，配合幼兒年齡層的發展，循序漸進地學習。學校積極推動「遊戲中學習」的策略，期望透過遊戲促進幼兒喜愛學習、主動探索、創意思考、勇於解難及樂於分享，發揮個人的潛能。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦9班，共有兒童157人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	0	1	1	24	2	34
低班	1	24	0	0	2	34
幼兒班	1	14	0	0	2	26
總數	2	39	1	24	6	94

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 16 位全日教師，0 位半日教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 4 人，佔 18.2 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	11	6	0
%	64.7%	35.3%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	0	14
%	17.6%	0	82.4%

(4) 教師專業發展情況

- 本園教師人數共 17 人，校長已修畢幼兒教育學士學位課程、兩位主任及 8 位教師已取得幼兒教育學士學位課程、6 位教師已取得幼兒教育證書資歷，其中 1 位普通話及 1 位英語教師亦已具備專業教師資歷。
- 學校一向重視教師專業的發展，經常鼓勵教師進修，並安排教師參與不同形式的培訓(例如:專題講座、工作坊等)雖然受到疫情影響，亦會透過網上學習(ZOOM)參與其中，教師在參與後會與同儕分享有關培訓的知識，來促進教師專業的提升。
- 本園會安排個別教師參加奧福兒童音樂國際教育機構所舉辦的「福籽老師」課程，以擴展及提升教師音樂方面的知識領域。
- 本園亦會安排新入職教師，參加奧福兒童音樂國際教育機構及香港保護兒童會所舉辦之教師工作坊，讓教師更清楚了解學校現時推行的校本音樂課程，及懂得識別有需要的兒童。
- 本園安排主任及教師參與有關教授非華語學童的課程，學習照顧及教授非華語學生。
- 本園安排主任及教師參與《正思行樂:幼師與家長正向教育計劃》，加深他們對正向教育的認識。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 香港幼苗協會於一九八四年成立，校董會成員由具行政及教學經驗的教育專業人士組成，主要管理及監察各屬校的校政及運作。

校董會主席：陳若瑟先生 副主席：高錦祥先生

司 庫：馬月霞女士 秘書長：潘蘊德女士

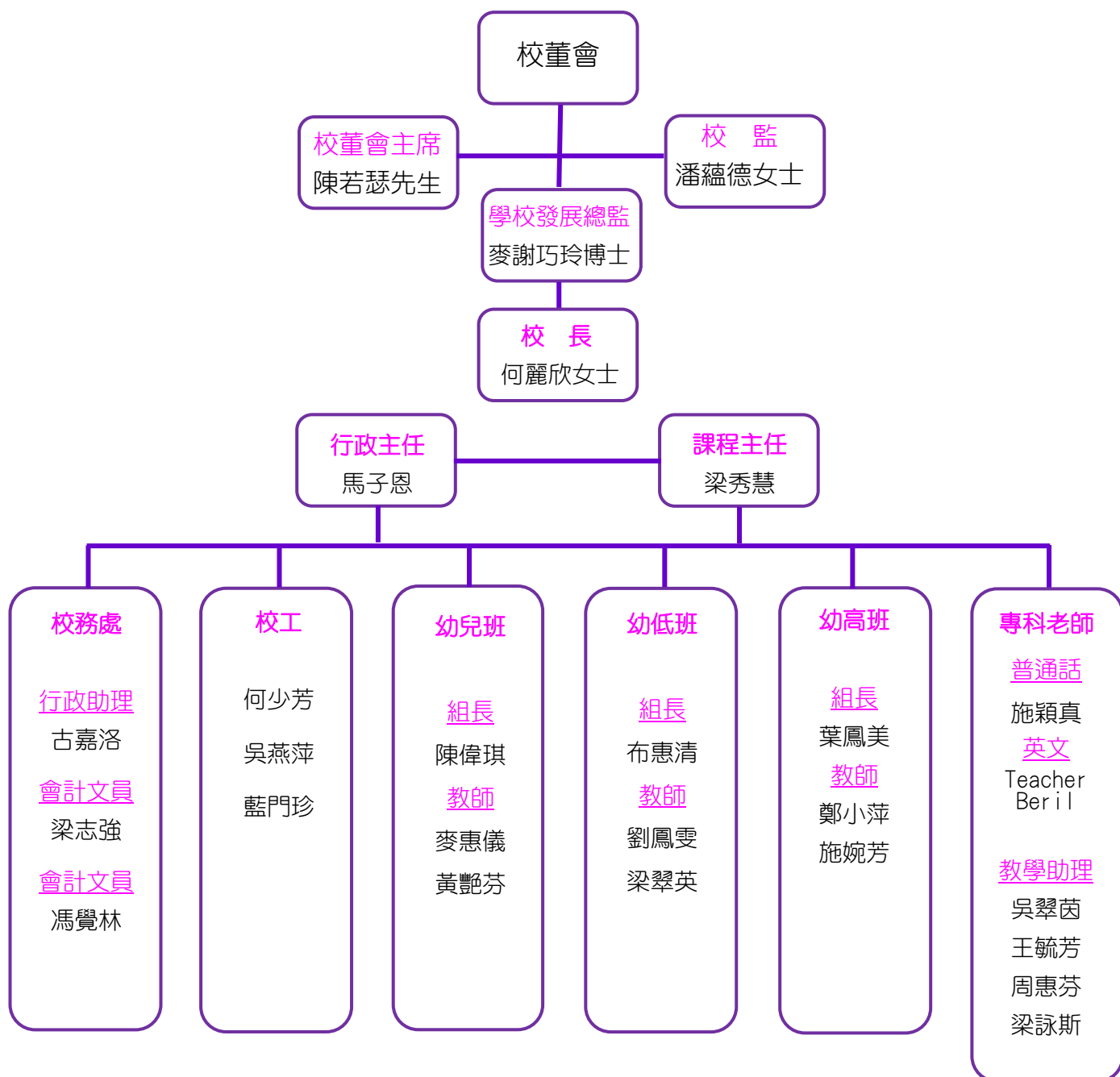
理 事：何小玲女士 理 事：盧鋼鏊先生

學校發展總監：麥謝巧玲博士

- 校董會各成員擔任了重要的角色，定期與校長舉行會議，了解學校的表現和需要，支持管理層在行政和課程上的改進和變革，商議各學校的發展策略。
- 校董會為促進學生的學習，邀請了麥謝巧玲博士成為幼苗協會各分校的「學校發展總監」統整課程及學校發展，以增強學生的學習成效及對於教師的專業發展提供了適切的幫助。
- 過往校董會成員經常參與學校的員工活動，但今年度由於新型冠狀病毒病疫情持續關係，大部分聯誼活動都取消，但亦舉辦了一次聯校同工線上會議，並於五月中疫情緩和時舉辦了一次聯校教師發展日，而在七月中舉行了聯校畢業禮。

(2)行政架構

2021-2022 年度 行政組織架構表



1.5 安全與衛生措施

- 本校有救傷小組，由 4 位持有有效急救證書的教師組成的，各成員掌握基本急救知識，能在有需要時為學生進行簡單的急救。
- 校內設有 1 個醫療室，供學生及員工不適時作休息及醫療之用。同時，校內設有兩個急救箱及三個外出急救包，並定期由救傷小組檢查內裡物品的期限及消耗量，以便更換及添置。
- 本年亦因新冠病毒而要停課，而本園為了加強校舍衛生，邀請清潔公司為校園進行全校大清潔及塗層消毒。
- 在疫情期間，學校教職員都上下一心清潔校園，學校更於學生復課前於每個課室添購空氣清新機，確保學生及教職員在安全環境下進行活動。
- 在停課及復課期間，學校免費派發檢測包、口罩等防疫物品，令學生有足夠的防疫物資。
- 為準備學生在疫情期間復課，學校加添了足夠的防疫用品：防疫膠板、空氣清新機、檢測包、學生口罩、面罩、防疫隔板、酒精搓手液等等，以保障學生在衛生的環境下學習。
- 於 5 月復課時，為確保減少人群聚集，學校實施了分時段放學。
- 為確保學生有更安全及健康的學習環境，學校全體職員已在教育局指定日期前已接種 3 針預防新型冠狀病毒疫苗。
- 本校全體教職員及學生會於上、下學期各進行一次火警演習，從而提高危機意識。
- 在學校假期期間，校方會定期有註冊技工檢驗不同的設備的安全檢查，包括電力測試、消防設備等；並會安排校工及技工進行維修及清潔，以確保校園環境清潔衛生及安全。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
八	幼	幼兒班新生適應日
九	低、高	幼低班、幼高班開學日
九	幼、低、高	香港中華基督教青年會「學前單位社工服務先導計劃」社工到校
九	高	幼高班「升讀小一家長座談會」
九	幼、低、高	中秋節親子環保花燈設計比賽
九	幼、低、高	香港保護兒童會「魔法學堂到校支援計劃」專業團隊到校訓練
九	幼、低、高	中秋節慶祝會
九	幼、低、高	升旗禮、卡通人物生日會
九	幼、低、高	國慶節升旗禮
九	高	香港大學非華語導師到校觀課
十	幼、低、高	「世界脊骨日」活動
十	幼、低、高	親子故事圖書閱讀計劃開始日
十	幼、低、高	一人一花「三色堇親子種植比賽」活動開始日
十	低、高	幼低班及幼高班奧福音樂導師觀課(一)
十	幼、低、高	升旗禮、間條派對生日會
十一	高	幼高班道路安全講座
十一	幼、低、高	「2021/22 季節性流感疫苗學校外展」注射計劃 (第一次接種)
十一	低	幼低班陽光笑容小樂園活動
十一	幼、低、高	升旗禮、「我是運動至叻星」生日會
十二	幼	奧福音樂導師到校觀課(第二次)
十二	幼、低、高	聖誕節親子環保吊飾設計比賽
十二	幼、低、高	幼營喜動校園之「小勇士健康生活日誌」活動開始
十二	幼、低、高	2021/22「一人一花」計劃三色堇親子種植及環保花盆設計比賽
十二	低、高	幼低班及幼高班學生要外出寄聖誕卡
十二	低	幼低班 12 月份普天同慶生日會暨聖誕節聯歡派對
十二	高	幼高班 12 月份普天同慶生日會暨聖誕節聯歡派對
十二	幼	幼兒班 12 月份普天同慶生日會暨聖誕節聯歡派對
十二	幼、低、高	家教長教師會及香港中華基督教青年會合辦之「聖誕和諧粉彩畫親子工作坊」
一	幼、低、高	「2021/22 季節性流感疫苗學校外展」注射計劃 (第二次接種)
一	高	小一統一派位選校座談會

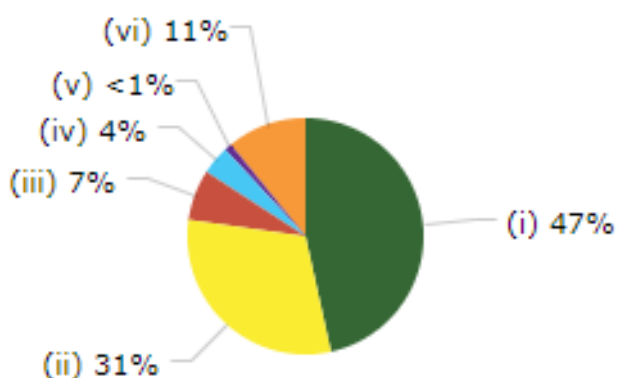
一	幼、低、高	家教長教師會舉辦之「親子賀年水仙花栽種工作坊」
一	幼、低、高	香港保護兒童會教育心理學家到校觀察(ZOOM)
一	幼、低、高	農曆新年「模擬年宵市場」
一	幼、低、高	線上課堂學習(ZOOM)及 EVI 每日教室開始
一	幼、低、高	「歡樂迎新春」生日會(ZOOM)
二	幼、低、高	下學期開課日(中國華服日)(ZOOM)
二	幼、低、高	上學期家長日(ZOOM)或電話會談
二	幼、低、高	「陽光笑容新一代」家校護齒活動開始日
二	幼、低、高	「民族之星」生日會(ZOOM)
二	幼、低、高	香港保護兒童會教育心理學家諮詢日(ZOOM)
三	幼、低、高	科興疫苗接種計劃-學校外展服務(第一次接種)
三	幼、低、高	YMCA 駐校社工-親子「童」樂會活動(收賣佬)(ZOOM)
三	幼、低、高	YMCA 駐校社工-親子「童」樂會活動(「紙」遊戲)(ZOOM)
三	幼、低、高	「童心贈醫護」繪畫作品,聯絡瑪麗醫院負責人將作品送給醫護人員
三	幼、低、高	YMCA 駐校社工-親子「童」樂會活動(廁紙筒)
三	幼、低、高	正思行樂:幼師與家長正向教育計劃(第一次)
三	幼、低、高	正思行樂:幼師與家長正向教育計劃(第二次)
四	幼、低、高	正思行樂:幼師與家長正向教育計劃(第三次)
四	幼、低、高	正思行樂:幼師與家長正向教育計劃(第四次)
四	幼、低、高	YMCA 駐校社工-親子「童」樂會活動(親子運動)(ZOOM)
四	幼、低、高	科興疫苗接種計劃-學校外展服務(第二次接種)
四	幼、低、高	香港保護兒童會職業治療師諮詢日(ZOOM)
四	幼、低、高	香港保護兒童會言語治療師諮詢日(ZOOM)
四	幼、低、高	YMCA 駐校社工-線上親子活動(親子手部按摩)(ZOOM)
四	幼、低、高	「動物派對」生日會(ZOOM)
四	幼、低、高	K2 及 K3 小童軍開始集會(ZOOM)
五	高	幼高班恢復面授課堂(3/5/22)
五	幼、低、高	母親節「親親媽咪」親子攝影比賽
五	低	幼低班恢復面授課堂(10/5/22)
五	幼、低、高	閱讀樂繽紛-線上親子故事活動(ZOOM)
五	幼	幼兒班恢復面授課堂(16/5/22)
五	幼、低、高	YMCA 駐校社工-線上親子活動(安靜瓶)(ZOOM)
五	幼、低、高	「健康飲食在校園-水果日記」活動開始日
五	幼、低、高	升旗禮、「水果派對」生日會

六	幼、低、高	父親節卡設計比賽
六	幼、低、高	奧福音樂導師觀課 (第二次)
六	幼、低、高	奧福親子活動日(ZOOM)
六	幼、低、高	家長教師會舉辦之「聯校親子體適能活動日」
六	幼、低、高	升旗禮、「海洋動物」生日會
六	幼、低、高	YMCA 駐校社工-線上親子活動(伸展鬆弛法)(ZOOM)
六	幼、低、高	香港保護兒童會物理治療師到校諮詢日
七	幼、低、高	香港大學教育學院「從起步開始」~幼稚園非華語學生學習到校支援
七	低	香港大學教育學院-幼兒早期英國語文及讀寫能力發展研究
七	低	幼低班參與衛生署舉辦之衛生講座
七	高	幼高班聯校畢業禮
七	高	幼高班迪士尼畢業慶典
七	幼、低、高	慶祝香港特別行政區成立 25 週年升旗禮、「我的志願」生日會
八	高	幼高班模擬小一課堂
八	幼、低、高	香港大學賽馬會幼童健齒計劃
八	幼、低、高	升旗禮、「童話世界」生日會
八	幼、低	幼兒及幼低結業頒獎禮
八	幼、低、高	家長日(下學期)

1.7 開支摘要¹

本校的開支主要是用作以下各方面：

- (i) 校長及教學人員薪酬
- (ii) 非教學人員薪酬
- (iii) 租金、管理費、差餉及地租
- (iv) 教學用品
- (v) 員工培訓及專業發展
- (vi) 其他開支



2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提升幼兒對參與科學活動的興趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期開始前，校長、主任及級主任共同商議配合科學探索元素的校本課程。校方藉着繪本故事資源學習套的延展活動，將科學遊戲元素為活動的學習目標。 2. 在推行科學活動的時候，老師鼓勵幼兒運用探究能力進行活動，並配合幼兒的學習需要。學校從幼低班及幼高班以「活學探未來」為主題書，讓幼兒從主題學習的「探索活動冊」中發展幼兒對科學活動產生興趣。 3. 幼兒班則藉着繪本教學中而延展不同的科學活動，例如：浮沉的探索、車輪與斜度的關係等，建立幼兒對科學探究的基礎。 4. 幼兒班、幼低班及幼高班老師會進行定期會議，共同探討、交流及反思其活動中的科學探究方案。 5. 老師從反思中改善科學活動內容，建立有效評估，增強幼兒對科學探究精神。 6. 學校添置了不同的科學活動探究用品，作為教學資源，供教師參考。 7. 學校於增設每級的科學主題壁報，並安排每月更換科學遊戲內容，培養幼兒對科學遊戲的興趣。各級在展示板內設計不同有關的科學主題活動，鼓勵幼兒及家長在家一起實踐其科學探索，以提升幼兒對參與科學活動的興趣。 8. 學校為幼兒增添了科學學習包為教學資源，每月派發一份親子科學美勞手工包給每位幼兒，鼓勵家長於家中與幼兒進行科學探索活動，培養幼兒對科學的興趣，並將照片傳給學校與教師分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程進度 • 各級會議記錄 • 教師每日反思記錄 • 主題探索活動冊 • 主題評估 • 延展活動報告 • 活動相片

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能透過網上教學資源及參考書籍蒐集不同類型的科學活動及知識，設計科學區角、主題壁佈、主題延展活動。大部份的老師能從中運用新知識與同儕進行分享及交流，提升了他們的專業能力。 2. 本園於體能室增設每級的科學主題壁報，並安排定期更換科學遊戲活動，老師能在日程中安排時間與幼兒一同觀看資料，從中發現幼兒能主動參與討論，漸漸提升對科學遊戲的興趣。教師能透過科學活動，讓幼兒自己嘗試利用不同的方法去探究，幼兒能投入及參與活動中，提升幼兒對參與科學活動的興趣。 3. 本園向幼兒送贈了科學學習包，能讓幼兒與家長在家中進行科學活動，並向學校分享學習過程及成果。可見，幼兒能投入參與科學探索活動。在活動過程中，大部分幼兒積極參與討論、願意嘗試解決問題、投入參與探索。最後，在活動完結時能享受自己的成果，並向同伴及家人分享。因此從中可見幼兒透過探索活動能提升其思考及興趣。 4. 幼低班及幼高班則每個主題探索活動前後，都可在「探索活動冊」來紀錄每次的實驗結果。 5. 因疫情關係，幼兒較少操弄教師設置的科學區角，讓幼兒在自選活動時進入科學區角的動機降低。 	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為停課多月的原故，幼兒未能回校參觀老師準備的環境佈置（科學廊及課室內的科學區角），減少了接觸科學活動的機會。 2. 在時間上的分配時間上老師需要更具彈性，讓幼兒有足夠時間進行探索活動。 3. 從探索教學活動中，老師應多製造機會讓幼兒培養嘗試解難能力，鼓勵幼兒大膽提出問題，運用不同方法自主解決問題。 4. 可鼓勵家長應多瞭解科學探究活動推行的情況，協助幼兒一起探究嘗試不同的探索，提供適切的支援。 5. 為了鼓勵家長與幼兒一起參加學校提供的科學學習資源，本園可以將分享的成果上載到學校網頁或張貼於學校大堂，讓家長主動與幼兒在家使用學習教材，以提升幼兒的學習動機及興趣。 	

關注事項（二）目標：進一步支援及照顧非華語幼兒，促進幼兒學習及成長。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責非華語的課程主任，修讀由香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦之「非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)(2021/22 學年)，增加對非華語兒童的教學技巧及認識。 2. 本園亦參加了由香港教育大學舉辦之《從起步開始》-「幼稚園非華語學生學習中文支援計劃」第三期(21-22)，由學院的導師帶領本園非華語教師並到校觀課交流，並提供繪本教材及教具製作方法，也讓教師更容易掌握教導非華語學童。 3. 本園也參加了由教育局舉辦之專業學習社群-「照顧非華語幼兒多樣性，促進全人發展」，課程包括工作坊，由專業導師指導教師，從繪本、音樂、美勞等各方面加強教師與非華語學童之教學知識。 4. 為非華語的學童提供額外的中文認字課程，每天於上課期間，抽離式溫習最少 20-25 分鐘學習中文認字。 5. 豐富中文語境設置，增加幼兒學習中文的機會。透過生活化情境及活動，讓非華語幼兒認識及運用常用的中文詞彙及句式。 6. 負責非華語的課程主任在課堂時協助幼兒理解課堂內容，同時引導幼兒運用中文進行溝通，增加幼兒使用中文的機會。 7. 配合華語及非華語幼兒能力，調適學習語文的學習目標和活動設計。供華語及非華語兒童按能力完成。 8. 香港大學語文研究組針對非華語學生的學習特點，為課程主任提供適切的教學內容和方法，提供教學設計及培訓。 9. 學校增添了新的教材以協助非華語學童學習中文，另外提供翻譯服務，例如翻譯功課、節日小書、通告等，有助非華語幼兒理解學習內容，提升非華語幼兒學習中文的信心。 10. 協助非華語家長了解學校的資訊。聘請翻譯文員，協助學校把通告及評估等翻譯成英語，讓非華語家長了解學校的資訊及知道幼兒的學習情況。 11. 課程主任會按非華語家長及學童需要，將幼兒的中文生字功課加上拼音及注釋，讓家長可以教授子女學習中文。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修證書 • 抽離課堂時間表 • 教案、教材、繪本圖書 • 翻譯中文功課 • 翻譯通告 • 翻譯節日小書

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校本課程設計方面，負責非華語的課程主任按幼兒的中文程度，在復課後，每星期安排豐富的中文學習予幼兒，非華語學童在聽說讀寫方面有進步，非華語幼兒能認識中文生字和詞語，部份幼兒能理解中文生字和詞語的意思，並正確運用。 2. 老師透過持續觀察非華語兒童活動時的表現，結果顯示幼兒的中文學習能力只有部份提升，他們未能投入學習，對中文雖然感到興趣，但表現稍欠主動積極，這些都可能因疫情影響，令非華語學童減少與華語生接觸及教師教導，致令他們欠缺學習中文的機會。 3. 訂定明確的學習目標及重點，有系統地組織學習內容，在小組學習時，透過觀察和評估，非華語幼兒能運用中文進行日常溝通，幼兒使用的中文詞彙更豐富，在聽說讀寫方面均有進步。老師會進行持續觀察和教學，檢討教學成效。 	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦非華語家長講座，讓家長知道如何促進非華語兒童的語文發展，而且讓家長知道自己在語文發展中的角色，懂得與非華語兒童閱讀語文繪本的好處、介紹親子閱讀技巧及支援語文學習的策略，並可安排即場親子伴讀練習，讓家長在專家指導下實踐理論。 2. 期望透為非華語學童度身訂造的活動，以「及早識別、及早介入」為原則，配以「幼兒為中心、家庭為本」的服務模式，於校內提供更到位的多元化活動與支援服務予非華語學童及家長。 3. 按能力編排兩人一組，透過同儕互動、遊戲、情境、角色扮演等方式，提升非華語學童對學習中文的興趣，學習漢字的結構，以延續語文學習。 4. 課堂上教師都要多使用中文教學，盡量讓非華語兒童沉浸在中文的語言環境中學習。課室區角環境和教材等皆融入了中文的元素，誘發非華語生學習中文的動機。 	

關注事項（三）目標：推行正向教育，促進學生的人格發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加教師對正向教學的認識，參加有關正向的專業培訓，參加了四晚線上講座「正思樂行:幼師與家長正向教育計劃」。 2. 安排老師參與奧福兒童音樂國際教育機構培訓課程，並透過教學錄影片段同儕交流學習。教師共同商討活動設計及檢討成果。開展奧福正向教育，設計多元化奧福遊戲。 3. 同時本年度亦舉行了線上親子奧福工作坊，讓家長認識奧福正向教育活動。 4. 透過奧福正向繪本教學，讓學生認識不同的正向理念，培養幼兒建立正向的品格行為。奧福音樂的教學，讓幼兒在充滿音樂氣氛的環境中，透過對音樂感官的經驗，培養幼兒正向的品格，例如感恩、勇敢、關懷、欣賞、謙虛、自律等等。 5. 在疫情停課期間，鼓勵學生參加兩次的「閱讀樂繽紛-線上親子故事活動」，讓學生與家長一起聆聽正向教育繪本圖書，培養孩子良好的品格行為。 6. 學校亦添置了不同的幼稚園正向教育發展參考書籍，讓教師參考加強正向的知識。 7. 在疫情期間，學校舉辦「童心贈醫護」填色活動，並將畫作轉送給瑪麗醫院的醫護人員，讓幼兒透過畫作關愛他人。 8. 本園參加了香港幼稚園教育專業交流協會舉辦之「愛心小天使」獎勵計劃，希望透過輕鬆、愉快的活動，讓學生表達對周邊親友的愛，同時都會感覺到被愛，在愛的氛圍下健康、快樂地成長，推行正向教育的理念。 9. 學校亦安排了教師參加由香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 優質教育基金主題網絡計劃「推動正向教育·邁向全人發展」總結分享會之視像會議，鼓勵教師推動正向教育促進幼兒的全面成長，為學校提供交流平台，建立專業的學習社群。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「正思樂行:幼師與家長正向教育計劃」證書 • 奧福音樂教學錄影片段 • 奧福兒童音樂國際教育機構培訓課程修讀證書 • 線上親子奧福工作坊之名單 • 閱讀樂繽紛-線上親子故事活動」之參加名單 • 「童心贈醫護」填色活動相片 • 「愛心小天使」獎勵計劃證書

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參加了「正思樂行:幼師與家長正向教育計劃」之線上講座，計劃成效顯著，幫助教師增強正向心態，認識正向的教育理念，協助學生建立正向的人際關係，提升幼兒的幸福感和心理健康。 2. 參加了奧福音樂教師培訓後，教師可以根據奧福繪本圖書內的正向內容設計不同的活動遊戲，讓學生從活動遊戲中學習正向的品格。 3. 因疫情影響而經常停課，幼兒未能與同學建立友愛、關愛、合作等正向思維。 4. 本園舉行之奧福親子工作坊及「閱讀樂繽紛-線上親子故事活動」，家長都踴躍參加，增加了家長對正向品德教育的觀念。 5. 在疫情間舉辦之「童心贈醫護」填色活動，因學生未能回校上課，家長都將完成之作品拍照傳給學校，而參與的人數亦非常踴躍。 6. 本園除了將幼兒的作品傳給瑪麗醫院的醫護人員外，也將學生的作品參加了由香港幼稚園教育專業交流協會舉辦之「愛心小天使」獎勵計劃，其中一位幼兒作品更獲得了「愛心小天使」大獎，其他幼兒也得到了嘉許獎狀。此計劃活動，可讓幼兒知道關懷別人的正向態度，宣揚愛心的文化，愛學校、愛社會、愛惜身邊的人、事、物，推己及人，培養幼兒正向思維。 	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可舉辦有關正向品德教育的講座或親子工作坊，邀請專家講解有關正向對幼兒發展的重要性，讓家長可了解更多有關正向的思維及品德教育的知識。 2. 教師可在疫情緩和復課後，活動設計方面可嘗試加強幼兒間的互動，因這幾年的疫情影響，學生之間減少了很多互動合作的機會。 	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 本校能依據《幼稚園教育課程指引 2017》發展範疇方向及本校發展的需要釐定課程目標，總監、校長、主任及各級組長，帶領各級教師定期研討課程的編排，並與同級教師進行備課，制定教學計劃，為引領教職員更有效地推行有關課程目標，每年不少於兩次進行教師發展日，由校長和主任帶領進行相關的研習，並檢視有關資料來改善課程規劃，以配合香港教育局幼兒教育發展趨勢。 本校的課程以幼兒為本，運用有效的學與教策略，能適切地配合不同年齡幼兒的發展特徵和需要，並以幼兒的生活經驗與發展能力，融入德、智、體、群、美五育發展。本年度幼低班和幼高班用了牛津大學出版社的教材套《活學探未來》幼兒學習系列作參考來編寫教學計劃，使得課程能以螺旋式和循序漸進，配合生動有趣的繪本和探索活動冊，讓幼兒自主建構知識和各項共通能力，也能使他們能以多角度觀察和思考。 本校有充足及合適幼兒的教資源，教師悉心規劃學習環境，在課室內設立不同的區角，例如：學習區、家庭區、語文區、圖書區、家庭區等。由於疫情的關係，未能按學習目的時常更換角落的設施和用品。期望疫情過去，教師能佈置多元化的學習環境，使幼兒能自主學習，並能提升他們探究和創意的潛能。 本校為幼兒建立個人「學習歷程檔案」，以持續性觀察來評估幼兒各方面的表現和發展，並搜集幼兒的作品、工作紙、觀察記錄、主題學習評估、活動相片等的學習表現，更以觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，讓家長能瞭解子女的學習進度。 本年度本校延續了 STEAM 教育，通過跨學科學習，培養幼兒對科學、數學、藝術等的學習興趣，亦透過各項的小實驗，使幼兒能從探索中學習，促進幼兒的探索精神及自主學習的能力。而幼兒從實驗中獲得滿足感，也增強他們對解難的能力。 今學期加入了奧福正向教育遊戲繪本課程，教師初次編排正向教育課程，藉此培育幼兒的正面價值觀和積極的態度，建立良好的品德和正向情操。 本校著重教師個人教學質素，如教師的教學規劃、教學技巧、環境佈置、活動流程編排、同儕互相合作技巧等，因此教師會將每天及每週的教學活動，進行反思及回饋，藉以評估自己的教學成效，從而提升個人的教學質素。此外，每個主題教學後各級教師會進行反思檢討會議，教師會 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級年度進度計劃/全年課程進度 各級主題學習評估及教學反思 活動相片及錄影片段 各級兒童身心發展性及學習評估報告 學生手冊(習慣考查) 各級兒童檔案資料 各級主題單元家長問卷及分析 各級親子圖書閱讀冊

在課堂觀察幼兒的行為、學習反應和興趣記錄下來，並作出客觀的評估，而教師可以在課程規劃作出適切性調整，不斷地修訂以適合幼兒的需要。

- 8.本年度的「親子閱讀計劃」進行了圖書電子編碼和借閱，方便了幼兒借閱自己喜愛的圖書，這計劃亦鼓勵家長與子女一同閱讀圖書，培養幼兒從小養成閱讀習慣，也促進校園內閱讀文化的氣氛。
- 9.本年度本校繼續加入了駐校社工服務，如有特別需要的家長或學生提供輔導、管教經驗分享及個案跟進等。其次，駐校社會會協助家長瞭解和處理幼兒在學習的困難和行為的偏差，也因應有家庭問題的幼兒和家長提供個別輔導。
- 10.本校對於非華語學生會作出支援和輔導。負責非華語主任參加了香港大學「從起步開始非華語支援計劃」，獲得實用的學與教策略資料和實踐經驗交流，從而對非華語學生提供了多樣性的學習機會，例如學習口語發音、認識中文字詞、從遊戲中學習中文等。
- 11.在疫情停課之下，幼兒透過「EVI 網上教學平台」中的「每日教室」繼續學習，他們在家中看到教師製作的教學影片，內容包括音樂、體能遊戲、故事、繪畫及小手工等不同形式活動，從而幼兒能獲得新的學習經驗。而教師亦透過「EVI 網上教學平台」對幼兒的學習興趣和知識作系統評估，藉此配合兒童能力不斷更新的學習資源。

進一步改善的建議/發展空間

1. 本年度教師初次推行正向教育，並引入有關正向教育的教材，但是仍不少提升的空間，建議學校安排有關正向教育的講座和工作坊，讓教師進一步學習教授的技巧。
2. 由於本校著重非華語學生的學習，建議增添多樣化而有效的教材，並透過情境學習，讓非華語學生融入校園生活。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度開課前兩天的新生適應活動安排，讓家長陪伴幼兒上課，認識老師及上課日程；於開學首三週，以逐步遞增的時間上學，讓幼兒漸漸適應校園生活，愉快學習。此外；學校為初入學幼兒派發了家長問卷調查表，以蒐集幼兒的生活習慣以了解他們的需要。 2. 本園與香港保護兒童會合辦的「魔法學堂成長支援計劃」，本年度共有 18 位幼兒接受服務。在疫情下，到校服務暫停了一段時間，改為在家網上訓練。後期疫情緩和，保護兒童會教師持續安排到校服務訓練給幼兒。另外教師會與每位幼兒進行觀察並評量其學習情況，依據評估數據識別幼兒的學習情況，該機構會安排教育心理學家及社工到校觀察、與幼兒接觸及教師訪談來辨識幼兒的能力及表現，從而為幼兒進行評估及轉介。 3. 本學年共有 9 位非華裔的幼兒，學校由 1 位正在修讀非華語課程的課程主任來教授非華語的幼兒，每星期分別進行兩節 20-25 分鐘的語文訓練，會以個別或小組形式活動，提升幼兒語文能力，協助融入學習群體。學校亦購買相關圖書、教具、自製教材等，讓非華語學童能增強聽、說、讀、寫的語文能力。 4. 教育局於本學年向學校發放「贈書計劃」津貼，鼓勵幼兒在家閱讀，學校向每名幼兒送贈一本實體圖書，讓幼兒與家長能在家體驗閱讀的樂趣，促進親子關係。 5. 同時，教育局亦向學校發放「小手作及資源套計劃」津貼，學校亦運用有關津貼，每月派發簡單的親子小手作手工包，讓家長與幼兒在家中享受親子互動的樂趣。 6. 受新型冠狀病毒疫情影響，教育局宣佈幼稚園停課。為免影響幼兒的學習進度，故本校進行一系列的措施以支援幼兒在家學習。當中包括派發工作紙、親子遊戲學習教材以及圖工物料包等。此外，在停課期間老師亦每天將所拍攝不同學習範疇的影片上載於互聯網。因應停課不停學在家學習的情況，本校增設了 ZOOM 互動學習的課堂，透過有趣的互動活動，讓幼兒更投入於學習中，保持學習的動力。 7. 本園加強校舍衛生，例如：邀請清潔公司為校園進行塗層消毒、清洗冷氣機、設置空氣清新機、購買清潔用品等。當遇傳染病發生時，本園會立刻通知教育局及衛生防護中心，並派發通告通知家長。每位幼兒的座位上加上分隔板及暫停茶點時段，亦會定期派發口罩及檢測包，以確保校內師生能在安全及舒適的環境下學習和工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 新生家長會通告 • 新生入學須知 • 新生家長問卷調查表 • 個案轉介資料 • 「魔法學堂成長支援計劃」文件檔案 • 非華裔課程教案 • 購買收據 • 相片 • 教學影片 • 教學計劃 • 購買收據 • 相片

<p>8. 本園在今年八月為幼高班學生安排模擬小一的活動，讓學生感受到小學與幼稚園的分別，並能投入地進行不同的活動，如:中文課堂、英文課堂、數學課堂、音樂課堂、視覺藝術及小息等，讓幼兒能初步體驗小一的上課模式，為升讀小學作心理和生理的準備。</p> <p>9. 學校安排了不同功能的工作小組，並透過不同的會議，讓各員工能了解各小組的工作，讓彼此在工作上得以協調。</p> <p>10. 學校添置拍攝器材供教師使用，以支援教師拍攝教學影片時所需。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小一模擬計劃書 • 會議記錄 • 購買收據 • 相片
--	---

進一步改善的建議/發展空間

1. 因疫情關係停課幾個月，家長和幼兒在這時段都足不出戶，他們在情緒、社交、學習方面都有不同問題，故此，校方因這些問題需要來年舉辦多些「正向教育」工作坊，從而能希望舒緩家長和幼兒的各方面問題，而在課堂上老師繼續利用滲入「奧福正向教育遊戲繪本」課程，培養幼兒正向思維的發展。
2. 在駐校社工方面，當老師發現幼兒有情緒或社交等問題，暫時未能有轉介或訓練時，而駐校社工可以給予幼兒適當的訓練和輔導，從而讓幼兒可以得到適當的治療和舒緩方法。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 運用正向教育，培養幼兒及家長正面態度及思維。	<ul style="list-style-type: none">• 學校課程中的「奧福」繪本正是以正向教育理念，透過有趣的故事音樂，讓幼兒建立自己的情緒，學習欣賞別人的正確態度。• 教師樂於接受不同的教學理念及實踐不同的教學策略。	<ul style="list-style-type: none">• 提升幼兒對正向教育的學習興趣，教師要重新學習和掌握，面對新的課程教學的技巧和知識。• 由於在新冠疫情下停課，教師仍需要時間實踐及改善教學策略。
2. 支援及照顧非華語的幼兒，促進非華語幼兒投入學習興趣及成長。	<ul style="list-style-type: none">• 本園仍會繼續參加香港大學從起步開始非華語支持計劃，協助教師透過專業學習社群，通過研討、實踐及反思等不同的形式，研習具效能的學與教策略和交流經驗，以照顧非華語幼兒的學習多樣性。• 教師鼓勵華語生與非華語幼兒互相交流和學習，建立友誼，促進互動學習環境。	<ul style="list-style-type: none">• 政府提供資源來支援聘用非華語教師。• 教師之間能互相交流學習機會，提升整個教學團隊對非華語學生的了解。
3. 課程中滲入各種科學的元素，可促進幼兒對科學的學習興趣及探究精神。	<ul style="list-style-type: none">• 從課程加入一些科學元素活動，培養幼兒對科學探索產生探究精神。• 以幼兒自己動手親身去做實驗，讓幼兒主動去探索和發現問題，• 培養幼兒學習解決問題。	<ul style="list-style-type: none">• 促進幼兒對科學的學習興趣下年度課程將會滲入科學元素，設計多元化科學遊戲，提升幼兒對參與科學活動的興趣。• 教師需要科學的知識基礎才能跟幼兒進行實驗活動，因此教師需要學習。• 惟因疫情影響，有些活動幼兒之間不能互動，故此有些科學活動有所限制。

3.2 關注事項

1. 優化科學探究的學習模式，配合課程進度，提升學與教效能。
 - a. 當新入職的同事，資深老師能給予或分享科學探究教學經驗，營造協助分享文化，強化教師專業知識和能力，建立教師團隊合作精神。
 - b. 幼兒透過參與科學探究的興趣和學習活動，鞏固激發運用科學知識，發展共通能力。例如在設計活動中，老師從故事發展延伸到研習過程，幼兒綜合運用科學知識和生活經驗，解決學習困難及發揮創新力量。
 - c. 提升家長支援學生學習的角色，有助提升學生的學習興趣。
 - d. 為了讓幼兒享受探索的樂趣，在下學年度的課程進度中，可以考慮加入更多的科學元素於各學習範疇內，應用科技輔助教學，設計多元化的科學遊戲，培養幼兒的探究精神。
2. 開展正向教育，營造快樂校園。
 - a. 優化校園環境，營造校園內正向氛圍，設立正向思維壁報。
 - b. 透過各類的教育活動及講座，推廣正向教育的理念；
 - c. 培養幼兒正向思維，促進身心靈健康，啟發內在潛能；
 - d. 老師積極聆聽、反映幼兒感受、多表達個人感受和想法、協助幼兒共同解決困難，鼓勵他們獨立思考和作決定，靈活變通，減低他們的焦慮。教導幼兒適當的社交技巧，與同學和朋友建立良好的關係。
3. 提升非華語幼兒中文學習效能的校本專業支援服務。
 - a. 為配合非華語學童學習支援服務，每星期設定有關課堂為非華語幼兒進行全方位學習服務，亦讓學校教師、家長及幼兒得到全面支援服務。
 - b. 設計多元化的支援計劃，如：家長工作坊、親子活動、網上學習等，從而鞏固非華語幼兒的中文基礎及讓他們融入校園生活，有助他們發展不同的潛能。

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：優化科學探究的學習模式，配合課程進度，提升學與教效能。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	幼兒透過參與科學探究的興趣和學習活動，鞏固激發運用科學知識，發展共通能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 添置科學教材及器材。 2. 定期更換科學探索區內物料。 3. 配合主題設定探索區的內容。 4. 開設科學探索區，設計多元化科學遊戲。 	2022年9月至2023年7月	<ol style="list-style-type: none"> a. 教師認同幼兒能主動及投入地進入科學探索區進行活動。 b. 80%幼兒每星期最少3次在自選活動時會進入科學探索區進行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 自選活動表 • 科學探索區相片 	<ul style="list-style-type: none"> • 科學探索區 • 全體教師 	科學教材及器材	
2.	提升家長認識科學探索的知識，全力支援學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦線上或面授親子工作坊，讓家長與子女一同學習。 2. 於長假期時派發有關科學探索的親子手工包，讓家長與幼兒一同進行科學探究。 	2022年9月至2023年7月	<ol style="list-style-type: none"> a. 家長能夠積極參與活動。 b. 80%家長能夠交回(拍照上傳給學校)科學探索的親子手工。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 	購買親子手工	

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（二）目標：提升非華語幼兒中文學習效能的校本專業支援服務。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	為配合非華語學童學習支援服務，每星期設定有關課堂為非華語幼兒進行全方位學習服務，亦讓學校教師、家長及幼兒得到全面支援服務	1.語文區加入語文(中文)學習元素，幼兒與環境互動，並訂立學習詞彙目標，自主學習中文。 2.提供每星期不少於兩次的抽離課堂，讓學生增加學習中文的機會。	2022年9月至 2023年7月	a.80%華語及非華語兒童均能於學習區中自主學習。 b.80%華語及非華語兒童均能按能力達至語文角不同程度活動之學習目標。	<ul style="list-style-type: none"> 兒童評估記錄 教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 非華語教師 	<ul style="list-style-type: none"> 購置語文角教材及所需物資 	
2.	設計多元化的支援計劃。從而鞏固非華語幼兒的中文基礎及讓他們融入校園生活，有助他們發展不同的潛能。	1. 師生及幼兒間均以粵語作為日常溝通之主要語言。 2.透過生活化情境及活動，讓兒童認識及運用常用的中文詞彙及句式。 3.設定課堂為非華語幼兒進行全方位輔導服務	2022年9月至 2023年7月	a.80%師生及幼兒均以粵語作為日常溝通之主要語言。 b. 80%兒童能認識及運用常用的中文詞彙及句式。	<ul style="list-style-type: none"> 兒童評估記錄 教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教職員 非華語教師 	<ul style="list-style-type: none"> 購置情境活動教材及所需物資 	

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（三）目標：全面推動正向教育，營造快樂校園。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過各類的教育活動及講座，推廣正向教育的理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「正向教育」教師培訓工作坊，協助老師培育和發揮學生的優點和強項。 2. 加強與家長溝通的能力，定期致電家長，互相了解幼兒的成長。 	2022年9月至 2023年7月	<ol style="list-style-type: none"> a. 全體教師的正向情緒有所提升 b. 全體教師在日常課堂中會運用正向訊息教導學生。 	• 教師問卷	• 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊教材 • 活動物資 	
2.	優化校園環境，營造校園內正向氛圍。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立正向態度展示板，讓幼兒感受校園內的正向氛圍。 2. 老師定期分享正向故事。 	2022年9月至 2023年7月	a. 80%幼能夠表演出正向的行為。	• 活動檢核表	• 全體教師	• 展示板	